

T.C
CANİK KAYMAKAMLIĞI
BORSA İSTANBUL ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da esaret ve sefaletle terk eder.



Okul/Kurum Bilgileri

İli: Samsun		İlçesi: Canik	
Adres:	Kuzey Yıldızı Mahallesi Çiftlik Caddesi No:8 CANIK/SAMSUN	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/stU72CF2hfyGeDTj9
Telefon Numarası:	03622385655	Faks Numarası:	03622384600
e- Posta Adresi:	967889@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	canikbial.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	967889	Öğretim Şekli:	Tam Gün

SUNUŞ

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2005 yılında belirlemiştir. Okulumuz , daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ı ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler ;çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkanlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklerle taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Canik Borsa İstanbul Anadolu Lisesi olarak en büyük amacımız yalnızca lise mezunu gençler yetiştirmek değil, hayatı aydınlatan, çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyetini daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Canik Borsa İstanbul Anadolu Lisesi'nin stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun SWOT analizi yapılarak başlanmıştır. SWOT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise okul yönetimi ile öğretmenlerden den oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra SWOT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yıl sonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Canik Borsa İstanbul Anadolu Lisesi Stratejik Planı'nda belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız. Milli ve manevi değerlerle donatılmış, 21. yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirerek ülkemizin kalkınması için tüm gayretimizi göstereceğiz. Stratejik Planımızda belirlediğimiz hedeflere ulaşmak için tüm paydaşlarımızla işbirliği içerisinde çalışacağız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi'ne ve uygulanmasında yardımcı olan öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Mehmet Sururi CENGİZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

İçindekiler bölümü hazırlanırken ve planın sayfa tasarımı yapılırken aşağıda verilen sıralama dikkate alınmalıdır.

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

- 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
- 1.2. Planlama Süreci

2. DURUM ANALİZİ

- 2.1. Kurumsal Tarihçe
- 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
- 2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi
- 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
- 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
- 2.6. Paydaş Analizi
- 2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

- 2.7.1. Teşkilat Yapısı
- 2.7.2. İnsan Kaynakları
- 2.7.3. Teknolojik Düzey
- 2.7.4. Mali Kaynaklar

2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

3. GELECEĞE BAKIŞ

- 3.1. Misyon
- 3.2. Vizyon
- 3.3. Temel Değerler

4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

- 4.1. Amaçlar
- 4.2. Hedefler
- 4.3. Performans Göstergeleri
- 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
- 4.5. Maliyetlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mehmet Sururi CENGİZ	Okul Müdürü	İrfan GÜLER	Müdür Yardımcısı
Bora AVCI	Müdür Yardımcısı	Aynur BİLİR	Öğretmen
Musa AKIN	Psikolojik Danışman	Arzu UZDİL	Öğretmen
Cem TURAN	Okul Aile Birliği Başkanı	Ahmet YILDIZ	Veli
Mine SARI	Yönetim Kurulu Üyesi	Fatih AKSOY	Veli

1.2. Planlama Süreci:

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda; “Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan” olarak tanımlanan stratejik plan çalışmaları kapsamında kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve uygulamanın izlenme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla “Canik Borsa İstanbul Anadolu Lisesi 2024–2028 Stratejik Planı” oluşturulmuştur.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlık süreci, okulumuz bünyesinde bir ekip meydana getirilmesiyle okul genelinde uçtan uca sahiplenme sağlanarak yürütülmüştür. Stratejik planlama çalışmalarının başarısının büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlı olduğu bilindiği üzere süreç, planın sahiplenilmesi, planlama sürecinin organizasyonu ve hazırlık programının oluşturulması olmak üzere üç temel aşamadan oluşmaktadır. Bu aşamalar sonucunda, kurum içerisinde stratejik plan oluşturma yöntem ve süreci, stratejik planlama takvimi ve stratejik planlama ekibi ortaya çıkarılmıştır.

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması sürecinde, ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri verilmiştir. Bu çalışmalar doğrultusunda kurumumuz stratejik planı hazırlanmıştır. Stratejik Plan'da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, yani

izleme ve değerlendirme altı aylık periyotlar halinde yapılacak ve ikinci yılın sonunda eğer gerekli görölüyorsa hedeflerde revizeye gidilecektir. Okulumuzun 2024–2028 yıllarını kapsayan stratejik planı 3 tema 3 stratejik amaç ve 11 stratejik hedeften oluşmuştur.

2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.



Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi

- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Haziran 2005 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığımız tarafından Yeni Samsun Anadolu Lisesi adıyla Yeni Samsun Lisesi'nin binasında eğitim ve öğretime başlamıştır. 18 Kasım 2005 tarihinde Canik ilçesinde yeni bir okul binasının bitirilmesi ile yeni yerine taşınmış ve eğitim öğretime devam etmektedir. Okul isimlerinin birbirine yakın olması ve okulun Canik bölgesine taşınmasından dolayı 15 Ocak 2006 tarihinde binayı yaptıran İMKB'nin de adı kullanılarak CANİK İMKB ANADOLU LİSESİ adını almıştır. 2021 Kasım ayı itibariyle okulumuzun ismi CANİK BORSA İSTANBUL ANADOLU LİSESİ olarak değişmiştir. Okulumuz 2022-2023 Eğitim Öğretim yılından itibaren proje okulu olmuş ve okulumuza sınav puanıyla öğrencilerimiz yerleşmeye başlamıştır.

Okulumuzda normal eğitim ve öğretim uygulanmaktadır. 2023-2024 eğitim ve öğretim yılında toplam 24 tane şube bulunmaktadır. Okulumuzda 1 tane Okul Müdürü, 2 tane Müdür Yardımcısı bulunmaktadır. Okulumuzda 8 TDE, 9 Matematik, 2 Fizik, 2 Kimya, 3 Biyoloji, 4 Tarih, 3 Coğrafya, 7 İngilizce, 2 Almanca, 1 Felsefe, 4 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, 2 Rehber öğretmen, 1 Bilişim Teknolojileri, 2 Beden Eğitimi, 2 Resim, 1 Müzik, öğretmeni görev yapmaktadır.

Binamız doğalgazlı kalorifer sistemi ile ısınmaktadır. Ayrıca doğalgaz dönüşümü de bulunmaktadır. Aydınlatmamız okul içi ve bahçe için yeterlidir. Ayrıca elektrik kesintilerinde çıkışları ve düşük lambaları bulunmaktadır. Fizik, Kimya, Biyoloji laboratuvarlarımız mevcut olup bakanlığımızın gönderdiği araç ve gereçler bulunmaktadır. 1 adet Bilgi Teknolojisi sınıfımız, resim ve müzik odalarımız bulunmaktadır. Her branşa ait teknoloji ile donatılmış zümre odalarımız, spor odamız, kütüphanemiz, satranç odamız, etüt odamız, edebiyat odamız, matematik atölyemiz 1 adet öğretmenler odamız bulunmaktadır. Sınıflarımızın tümünde akıllı tahta kurulmuş olup Fatih Projesi sistemi ile teknoloji derslerimizde kullanılmaktadır. Okulumuz toplam 6872,99 metrekare alana kurulmuş olup 1413,4 metrekare okul binası yapılmış olup geri kalan 5459,59 metrekare bahçe olarak düzenlenmiştir. Bahçemizde 200 civarında çiçek ve ağaç bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Canik Borsa İstanbul Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı; "Eğitim Öğretime Erişimin Artırılması, Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması ve Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi" temalarını içermektedir.

Her temada, Amaç ve Hedefler belirlenmiş olup aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Toplam 6 Amaç ve 8 Hedef belirlenmiştir.

Temalar	Tema Başlıkları
1. Eğitim-Öğretime Erişim	Amaç/Hedef 1. Akademik Başarı 3 2. Sosyal, Kültürel, Sportif faaliyetler 1
2.Eğitim ve öğretimde Kalite	1. Veli işbirliği 1 2. Disiplin 1
3.Kurumsal Kapasite	1. Fiziki Durum 1 2. Destek Hizmetleri 1

Planda yer alan hedefleri gerçekleştirmek için belirlenen tedbir ve stratejilerin tamamına yakını uygulanmıştır. Plan dönemi tamamlanmamış olmasına rağmen performans göstergelerinin büyük çoğunluğunda, plan döneminin son performans yılı 2023 hedefine ulaşılmıştır.

Önceki plan döneminde “Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim” teması kapsamındaki hedefte “Öğrencilerin Akademik başarısını artırmak, devamsızlık oranlarının, Üniversiteyi kazanan öğrenci sayısını artırmak, Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimleri için sosyal kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı artırmak” ve benzeri göstergeler yer almaktadır. “Eğitim Öğretimde Kalitenin Artırılması” teması kapsamındaki hedeflerde “Veli işbirliğini artırmak, Çalışanların motivasyonunu ve mesleki gelişimini artırmak,” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. “Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi” teması kapsamındaki hedeflerde “Okulun fiziki yapısını iyileştirmek, Okul personelinin kişisel ve mesleki gelişiminin sağlanması,” ve benzeri göstergelere yer verilmiştir. Plandaki hedefler, paydaşlarla yapılan görüşmelerden ortaya çıkan sonuçlara göre belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile

MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir.

2024-2028 Stratejik Planımızdaki hedefler önceki plan dönemine benzer olarak paydaşlarımızın beklentileri, kurumumuzun faaliyet alanları, ihtiyaçlar ve gelişim alanları ile MEB politikaları birlikte analiz edilerek belirlenmiştir. Bu analiz sonucunda belirlediğimiz hedeflerle, önceki plan dönemindeki hedefler arasında farklılıklar görülmektedir.

Uygulanmakta olan stratejik planımızın Eğitim Öğretim Faaliyetlerine Erişim teması kapsamındaki hedeflerimizin %75'i gerçekleştirilmiş olup, devamsızlık hedefine ulaşmada sorun olduğu görülmektedir. Bunun da sebebi olarak merkez teşkilat tarafından rutin hale gelen devamsızlık afları öğrencileri rehavete sevk etmektedir. Bu sebeple hedefimizde sapmalar oluşmuştur.

Diğer hedef ve amaçlarımız %80 oranında gerçekleşmiş olup, çalışmalarımız yeni plan döneminde de devam edecektir.

Geçmiş plan dönemimizdeki hedeflerimiz ülke şartları ve politikaları gereği büyük oranda değişim göstermektedir.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat Analizi

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
- Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmekle mükelleftir. - Okulumuz “eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynakları, halkla ilişkiler, fiziki ve mali destek hizmetleri, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmektedir. Faaliyetlerimizden öğrenciler, öğretmenler, personel, yöneticiler ve öğrenci velileri doğrudan etkilenmektedir. - Okulumuz resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği çalışmalarını yürütme yetkisine haizdir	- T.C. Anayasası 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname 222 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu 439 Sayılı Ek Ders Kanunu 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu - MEB Personel Mevzuat Bülteni - Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği - MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) - Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM’in Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik	- Okulumuzun temel faaliyet alanı eğitimidir ve hedef kitlesi nicelik itibarıyla oldukça büyüktür. Farklı hizmet alanları ile ilgili diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla yapılan protokollerde, diğer kurumların tabi oldukları mevzuattaki farklılıklardan dolayı yetki çatışması yaşanmamaktadır. Fakat diğer kamu kurum ve kuruluşlarının faaliyet alanlarında eğitim-öğretim hizmetlerine yeteri kadar yer verilmediğinden, herhangi bir destek talebi gerçekleştirildiğinde mevzuata dayandırmada güçlük yaşamaktadırlar. - Okulumuz hiçbir hizmetinde mevzuattaki hükümlere aykırı davranmamaktadır. Tüm hizmetler mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Fakat mevzuata aykırı olmamak koşuluyla eğitim faaliyetlerimiz, eğitim hizmetinin verildiği bölgenin ekonomik, sosyal, ekolojik, jeolojik vb. dinamikleri dikkate alınarak yürütülmektedir.	Okulumuzun faaliyetleri gereği sağlık, güvenlik, altyapı çalışmaları gibi ek hizmetlere ihtiyaç duymaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin akademik ve sosyal becerilerinin geliştirilmesi, öğretmenin ve yöneticilerimizin mesleki gelişimlerine destek sağlanması amacıyla diğer kurumlarla işbirliği yapılması gerekmektedir. Bu işbirliği kapsamında diğer kurumların mevzuatının eğitim hizmetlerine yeteri kadar yer verecek şekilde düzenlenmesi gerekmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	9. Madde, 41. Madde	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama Performans Programı Hazırlama Faaliyet Raporu Hazırlama
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (26 Şubat 2018)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2018/16 sayılı Genelge, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları (18 Eylül 2018)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması
MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (31 Temmuz 2023)	Tümü	2024-2028 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleştirme durumlarının tespiti, raporlanması

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Kurumlarda Teknolojik Altyapı Çalışmalarının geliştirilmesi 4. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 5. Yarışmaların Düzenlenmesi ve Değerlendirilmesi İşleri 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinliklerle İlgili Organizasyon 7. Öğrenci Bursluluk İşlemleri 8. Öğrencileri Sınavlara Hazırlama ve Yetiştirme Kurs İşlemleri
B- Strateji Geliştirme Faaliyetleri	1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. Performans Programı ve Faaliyet Raporu Hazırlama 3. İhtiyaç Analizlerinin Yapılması 4. Eğitime İlişkin İstatistiklerin Tutulması 5. Projeler Koordinasyon İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	1. Sistem ve Bilgi Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitapları ile Eğitim Araç-Gereç Temini ve Dağıtım 3. Taşınabilir Eğitim İhale ve Hak Ediş İşlemleri 4. Taşınabilir Eğitim Yemek İhale ve Hak Ediş İşlemleri 5. Okul Kantin İşlemleri 6. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma ve Ulaştırma Hizmetleri 7. Satın Alma ve Tahakkuk Hizmetleri 8. Evrak Kabul, Yönlendirme Ve Dağıtım İşlemleri 9. Arşiv Hizmetleri 10. Sivil Savunma İşlemleri 11. Bütçe İşlemleri (Ödenek Talepleri, Aktarımlar)
E-Denetim ve Rehberlik	1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 2. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi

Stratejik Plan “Durum Analizi” çalışmaları kapsamında paydaşlarımızla bir dizi çalışma yapılarak dilek, öneri ve beklentileri alınmıştır. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri, diğer eğitim kurumlarının yöneticileri gibi dış paydaşlarımızdan mülakat ve toplantı yöntemiyle; öğrenci, öğretmen, veli, yönetici ve personelden oluşan iç paydaşlarımızdan ise toplantı ve anket yöntemleri ile görüşleri alınacaktır Kurumumuz iç paydaşlarına yönelik yapacağımız paydaş anketine 529 öğrenci, 500 veli, 52 öğretmen, 3 yönetici ve 4 personel katılımın sağlanması amaçlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

NO	LİSE ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	327	152	14	18	18
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	334	82	53	36	24
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	396	37	34	41	21
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	382	35	36	51	25
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	371	40	34	62	22
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	408	95	15	7	4
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	312	174	11	8	24
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	397	96	7	14	15
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	406	27	41	34	21
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	221	103	44	97	64
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	277	186	24	25	17
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	227	61	33	112	96
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	139	72	103	74	141
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	311	67	41	37	73
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	297	124	42	34	32
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	140	71	108	79	131
17-	Okulda düzenlene sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	272	191	24	22	20
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	276	162	21	48	22
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	279	124	76	27	23
20-	DYK'leri yeterli buluyorum.	155	81	92	85	116

Öğretmen Anketi Sonuçları:

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	33	7	8	2	2
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	32	8	5	5	2
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	27	6	5	7	7
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	44	4	2	1	1
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	41	8	3	-	-
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	37	7	4	2	2
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	32	5	7	5	3
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	39	7	6	-	-
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	35	4	5	6	2
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	45	5	2	-	-
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	36	8	4	2	2
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	42	4	3	3	-
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	26	12	7	5	2
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	41	6	4	1	-
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	37	7	2	-	6
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	41	3	3	2	3
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	42	10	-	-	-

Veli Anketi Sonuçları:

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	175	35	13	22	-
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	203	17	9	-	16
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	211	5	14	12	3
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	198	14	12	9	12
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	212	9	15	1	8
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	220	13	4	3	4
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	214	7	9	12	3
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	191	22	14	8	10
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	189	45	2	5	4
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	175	39	10	-	21
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	225	15	5	-	-

12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunuz.	220	8	9	-	8
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	213	32	-	-	-
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	175	35	13	22	-
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	195	18	15	-	17
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	211	5	14	12	3
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	198	14	12	9	12
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	210	8	17	2	8
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	220	13	4	3	4
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	214	7	9	12	3
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	191	22	14	8	10
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	201	5	24	12	3

Üstte belirtilen sonuçlar doğrultusunda belirlenen hedef kitleye uygulanan anketlerin sonucunda genel olarak olumlu ve olumsuz başlıkları altında aşağıdaki bulgular saptanmıştır.

Olumlu Yönlerimiz:

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

İli: Samsun			İlçesi: Canik		
Adres:	Kuzeyyıldızı Mahallesi, Çiflik Caddesi No:8, 55080 Canik/Samsun		Coğrafi Konum:	41°16'11.3"N 36°20'46.1"E	
Telefon Numarası:	0362 2385655		Faks Numarası:	0362 2384600	
e- Posta Adresi:	967889@meb.k12.tr		Web adresi:	canikbial.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	967889		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005			Toplam Çalışan Sayısı	59	
Öğrenci Sayısı:	Kız	412	Öğretmen Sayısı	Kadın	29
	Erkek	361		Erkek	23
	Toplam	773		Toplam	52
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı (24 derslik)		32.2	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı (24 Şube)		32.2
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		14	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		10

2.7.1. Teşkilat Yapısı

Canik Borsa İstanbul Anadolu Lisesi Zemin + Giriş +3 Kattan oluşmaktadır. Doğal gazla ısınmaktadır. Okulumuz 6872,99 m2’lik bir alana sahiptir. Bina müstakil olup ruhsatı alınmıştır.

	Fiziki İmkânın Adı	Sayısı
1.	Okul bina sayısı	1
2.	Derslik sayısı	28
3.	Laboratuvar sayısı	3
4.	Atölye sayısı	3
5.	Kütüphane	1
6.	Arşiv	1
7.	Spor salonu	1
8.	Müzik atölyesi	1
9.	Bilgisayar laboratuvarı	1
10.	Rehberlik odası	2
11.	Öğretmenler odası	1
12.	Konferans salonu	2
13.	Kantin(Büfe)	1
14.	Müdür Odası	1
15.	Müdür Yardımcısı Odası	2
16.	Çay Ocağı	1
17.	Baskı Odası	1
18.	Öğrenci-Öğretmen-Engelli Wc	20
19.	Memur odası	1
20.	Hizmetli odası	1
21.	Mescit	2
22.	Etüt odası	1
23.	Revir	1
24.	Okul Polis Odası	1

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Adet	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	28	Toplantı Salonu	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	24	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	24	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	50	Edebiyat Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	65	Matematik Atölyesi	X	
Okul Oturum Alanı (m2)	6872,99	Fizik Laboratuvarı	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5459,59	Biyoloji Laboratuvarı	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1413,4	Kimya Laboratuvarı	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m²)		Pansiyon		X
Kantin (m2)	40			
Tuvalet Sayısı	20			

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Etkileşimli Tahta Sayısı	41	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	25	Yazıcı Sayısı	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	5
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 Mbit

2.7.2. İnsan Kaynakları
Branşlara Göre Öğretmen Dağılımı

Branş	Kadın	Erkek	Norm Fazlası
Matematik	7	2	1
Türk Dili ve Edebiyatı	5	3	1
İngilizce	4	2	
Fizik	-	2	
Kimya	1	1	
Biyoloji	2	1	1
Tarih	3	1	1
Coğrafya	-	3	1
Almanca	2	-	
Felsefe	1	-	
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2	2	1
Beden Eğitimi	-	2	
Görsel Sanatlar	1	1	1
Müzik	1	-	
Rehberlik	-	2	
Bilişim Teknolojileri	-	1	
Toplam	29	23	7

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	23	29	52
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	1	1	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	29	31	60

2023/2024 Öğretim Yılına Ait Öğrenci Sayı Bilgileri

Öğrenci Sayısı	Şube Sayısı	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf	5	76	70	146
10. Sınıf	5	59	84	143
11. Sınıf	7	146	103	249
12. Sınıf	7	131	104	235
Toplam	24	412	361	773
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	32,2			
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	14			

Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	2	773	52	1352	12	33	7

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	2021	2022	2023	İhtiyaç
Etkileşimli Tahta Sayısı	41	41	41	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	38	38	38	25
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	4	4	1
Projeksiyon Sayısı	2	2	2	1
Yazıcı Sayısı	10	10	10	-
Fotokopi Makinası	5	5	5	2

Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç	Açıklama
Öğretmen Çalışma Odası	X		6	-	-
Ekipman Odası	X		1	-	-
Kütüphane	X		1	-	-
Rehberlik Servisi	X		2	-	-
Resim Odası	X		1	-	-
Müzik Odası	X		1	-	-
Çok Amaçlı Salon	X		2	-	-
Spor Salonu	X		1	-	-

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri aşağıdaki tablo da ortaya konulmuştur. Bütçe işlemleri Okul Müdürü ve Okul Aile Birliği tarafından yürütülmüştür.

Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe					
Okul Aile Birliği	150.000 TL	200.000	250.000	300.000	350.000
Özel İdare					
Kira Gelirleri	230.000	250.000	275.000	300.000	330.000
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	380.000	450.000	525.000	600.000	680.000

Gelir-Gider Tablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik	14.520	14.520	23.000	23.000	50.000	50.000
Küçük Onarım	12.000	12.0000	43.000	43.000	104.000	104.000
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları	5.500	5.500	9.500	9.500	13.397	13.397
Telefon	7.300	7.300	9.500	9.500	10.965	10.965
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye	4.500	4.500	6.000	6.000	10.000	10.000
GENEL	43.820	43.820	91.000	91.000	188.362	188.362

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Sürekli gelişen ve merkez olan Canik İlçesinin nüfusu 2019 yılı verilerine göre 100.000 nüfusuna yaklaştığı tespit edilmiştir. Samsun'un merkez ilçesi olduğu için şehirleşmesini tamamlamıştır. Ekonomisi canlıdır.

Canik bölgesi kırsaldan şehre göçün merkezinde yeralan bir ilçe olduğundan kozmopolit bir yapıya sahiptir. Çevre ilçelerden, illerden çok sayıda göç almakta olup bununla beraber son yıllarda Irak ve Suriye de yaşanan olaylardan dolayı çok sayıda mülteciyi barındırmaya başlamış buna rağmen Samsun'un genel gelişimine paralel olarak gelişimini sürdürmeye devam etmiş bir ilçedir.

Okulumuzun bulunduğu Kuzey Yıldızı mahallesi daha önceden TOKİ tarafından yapılan düzenli bir yapıya sahip toplu konutların bulunduğu yerdedir. 10 yıl içinde çehresi ve içinde bulunan insanlar ve sosyo-ekonomik yapısı hızlı bir değişim göstermiştir. Şehir merkezine yakın sürekli gelişim gösteren bir bölgedir. Hızlı şehirleşmenin getirdiği kültür çatışmasının öğrenci ve anne-baba arasında yaşandığı tespit edilmiştir.

PESTLE Analiz Tablosu

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
• İlçe, il ve bakanlık stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Personelin yasal hak ve sorumlulukları, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul çevresindeki politik durum, • Ortaöğretim kurumları yönetmeliği,	• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okulun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okulun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir gelir

Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
• Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.) • Nüfus artışı, göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Doğum ve ölüm oranları, • Hayat beklentilerindeki değişimler, • Beslenme alışkanlıkları,	• Teknoloji kullanım durumu, • E-öğrenme, internet olanakları, • Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar, • Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler, • Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları, • Teknolojinin eğitimde kullanımı,

Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
• Hava ve su kirlenmesi, • Ormansızlaşma, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, kuş gribi, kene vakaları vb.)	• Örf, • Adet, • Teamül, • Mesleki etik kuralları

2.9. GZFT Analizi

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntemlerden birisi de GZFT analizidir. Bu analiz, okul/kurumu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir. Bu yaklaşım, planlama yapılırken okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile karşı karşıya olduğu fırsatları ve tehditleri analiz etmeye ve geleceğe dönük stratejiler geliştirmeye yardımcı olur. Bu analiz, stratejik planlama sürecinin diğer aşamaları için temel teşkil eder. Stratejik planın başarılı bir şekilde uygulanmasında okul/kurum tarafından belirlenen stratejilerin GZFT analizi sonuçlarıyla uyumlu olması önemlidir.

Üstte belirtilen bilgiler doğrultusunda merkezimizin SWOT Analizi yapılmış, merkezimize dair güçlü, zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturabilecek hususlar belirlenerek aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

GZFT Analiz Tablosu

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
- Okul ve kurumlarda teknolojik altyapı çalışmalarının Bakanlığımızın belirlediği takvime uygun olarak yapılması - Okulumuzun faaliyetlerinin mevzuata uygun olarak yapılması - Okulumuz düzeyinde iletişim ve yazışmaların zamanında gerçekleşmesi - Öğrenci devam oranlarının yüksek olması - Okulumuzun bağımsız bir binaya sahip olması - Liderlik davranışını sergileyebilen yönetici ve çalışanların olması. - Personelin görev tanımlamasında beceri, donanım ve bireysel özelliklere önem verilmesi. - Yerel yönetimle güçlü bir işbirliği anlayışına sahip olunması. - Branşlar bazında öğretmen açığının bulunmaması.	- Öğrenci velilerinin eğitimciler yerine basın-yayın araçlarını otorite kabul etmeleri - Öğrenci velilerinin eğitimde kalite” kavramını, merkezi sınav başarısı olarak algılaması - Öğrenci velilerinin eğitimcilere yönelik müdahale alanlarının fazla olması, eğitimcilerde mental yorgunluğa neden olması - Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler - Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması - Okul ve kurumlarda veli görüşme randevu sisteminin bulunmaması nedeniyle eğitim faaliyetlerinin aksaması - Okul-Aile Birliklerinin etkin işletilememesi, iş ve işlemlerin okul yönetimince yüklenilmesi - Yönetici ve öğretmenlerin kişisel ve mesleki yeterlilik kapsamında eğitim ihtiyacı - Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği - Sosyal etkinliklerin yetersiz olması - Öğrencilerimizde hedef eksikliğinin bulunması. - Spor salonumuzun olmaması. - Ailelerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önemi vermemesi. - Sağlık birimi (Revir) ve personelinin bulunmaması.	- Okulumuzun öğretmen, yönetici ve personel normu doluluk oranının yüksek olması - İlimizin Karadeniz Bölgesinin geçiş kenti olması ve okulumuzun ulaşım sorunu olmayışı - Geçmiş ve sürekli yenilenme hedefi olan bir kurum olmamız - Eğitimciler tarafından tercih edilen bir okul olması - İlin, Karadeniz iklim şartlarına sahip olması - Okulun fiziki dönüşümünün devam ediyor olması. - Sosyal ve kültürel faaliyetler için çevre olanaklarına yakın olunması. - Yerel yönetimin eğitim vizyonunun okul idaresi tarafından fırsata dönüştürülmesi. - Halk eğitim merkezinin sağladığı kurs olanakları. - Hayırsever vatandaşların eğitime destek veriyor olması. - Okulumuzda yürütülmekte olan destek kursları.	- MEB mevzuatındaki ön görülemeyen değişikliklerin sık sıklıkla yaşanması - İlkokul ve ortaokul düzeyinde yeterli yönlendirme yapılamaması akademik eğitimde yığılma ve kalitenin düşmesine sebep oluyor. - Öğretmenlerin bir kurumda çalışma sürelerinin uzunluğunun getirdiği motivasyon eksikliği - Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler - Öğrencilerimizin % 7.2 ‘sinin taşınmalı eğitim kapsamında eğitim görmesi - İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması - Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması - Paydaşlarımızın beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk - Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği - Toplam öğrenci sayımızın %22’sinin çeşitli risk gruplarına dahil olması(Okul rehberlik servisi 2019 verilerine göre) - Teknolojiden doğru faydalanmada bilinçsizlik ve sosyal medyanın olumsuz etkileri - Parçalanmış aileler - Medyanın olumsuz etkisi. - Öğrencilerimizin ailelerinin kültürel ve ekonomik seviyelerinin düşük olması. - Göç alan bir bölge olmamız. - Öğrenci nakilleri.

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Bu başlıkta durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmiştir. Bu bakış açısı neticesinde okulumuzun tespit ve ihtiyaçları belirlenmiş ve aşağıda tablo halinde sunulmuştur.

Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	• İl, İlçe ve Okul St. Planlarında bütünlük olması gerektiği.	• İl, İlçe ve Okul hedefleri ve göstergelerinde bütünlük sağlanması
Mevzuat Analizi	• Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. • Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. • Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. • Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır.	• Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi • Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması • Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi • Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi • Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması • Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		• Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler • Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	• Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir	• Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	• Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir	• Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
Kurum Kültürü Analizi	• Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. • Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir	• Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	• Adrese dayalı öğrenci sayılarının ve sınıfların kalabalık olması	• Proje okulu olmamız sebebiyle öğrenci sayıları istenilen seviyeye gelmiştir.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	• Yeni teknolojilerin öğretilmesine yönelik BT sınıfı yenilemesi	• Okulumuzda BT sınıfındaki bilgisayarların yenilenmesi ve öğrenci başına bir bilgisayar kullanımının sağlanması gerekmektedir.
Mali Kaynak Analizi	• Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır • Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir	• Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemez değişikliklerin dikkate alınması

3. GELECEĞE BAKIŞ

GeleceĐe bakıř sűrecinde okul/kurum misyon, vizyon ve temel deĐerler bildirimlerini belirler. Misyon, vizyon ve temel deĐerler, kurumun uzun vadede idealleri doĐrultusunda ilerleyebilmesi iĐin yűnlendiricilik iřlevi gűrűr. Bu minvalde merkezimizin Misyon, Vizyon, Temel İlke ve DeĐerlerinin oluřturulması kapsamında űĐretmenlerimiz, űĐrencilerimiz, velilerimiz, Đalıřanlarımız ve diĐer paydařlarımızdan alınan gűrűřler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluřturulan Misyon, Vizyon, Temel DeĐerler; Okulumuz űst kuruluna sunulmuř ve űst kurul tarafından onaylanmıřtır.

3.1.Misyon

MİSYONUMUZ

İNSANİ DEĞERLERİ KAZANMIŞ VE ONLARI KORUYUP GELİŞTİREN, OBJEKTİF BAKIŞ AÇISINA SAHİP, ATATÜRK İLKE VE İNKILAPLARINI BENİMSEMİŞ, BİR ÜSTÜN EĞİTİM KURUMU İÇİN HAZIR OLAN BİREYLER YETİŞTİRMEKTİR.

3.2.Vizyon

VİZYONUMUZ

EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİ DOLAYSIYLA TERCİH EDİLEN, TAKIM ÇALIŞMASINI TEŞVİK EDEN KATILIMCI VE PAYLAŞIMCI BİR YÖNETİM ANLAYIŞINA SAHİP, İLİMİZ VE BÖLGEMİZ BAŞTA OLMAK ÜZERE ÜLKEMİZ SORUNLARINI ÇÖZMEYE YÖNELİK ÇALIŞMALAR YAPAN, TOPLAM KALİTE YÖNETİMİ İLKELERİNİ BENİMSEMİŞ, SÜREKLİ GELİŞEN, KENDİSİNİ YENİLEYEN BİR

3.3. Temel Değerler

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Milli ve manevi değerlere saygı
- Çağdaşlık
- Akılcılık
- Ayrım Gözetmemek
- Bilimsellik
- Fırsat Eşitliği
- Araştırma ve Geliştirme
- Sorumluluk
- İşbirliği ve Bilgi Paylaşımı
- Üretkenlik
- Katılımcılık
- Eşitlik
- Liyakat
- Tarafsızlık
- Paylaşıcılık
- Teknolojik adaptasyon

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
HEDEF-1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılabacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden fazla olan öğrenci oranı (%)	155	155	70	30	25	20
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	5	5	0	0	0	0
PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	7	7	0	0	0	0
PG1.1.4. Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)	99	99	100	100	100	100
Stratejiler	S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir. S2. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir. S3. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.					

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
HEDEF-1.2.	Öğrencilerin okula devam ve okulu tamamlama oranları artırmak amacıyla öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	%38	%41	%46	%50	%55	%65
PG1.2.2. Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)	%60	%40	%30	%20	%15	%10
Stratejiler	S1. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi amacıyla sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır. S2. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır. S3. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır. S4. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir. S5. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.					

TEMA	Eğitim ve Öğretime Erişim					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamalarını sağlamak					
HEDEF-1.3.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılabacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG1.3.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%45	%55	%65	%75	%85	%100
PG1.3.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmaları faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG1.3.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%25	%35	%40	%45	%55	%65
PG1.3.4. Bir eğitim öğretim döneminde hazırlanan ulusal veya uluslararası proje sayısı	4	10	15	20	25	30
Stratejiler	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir. S4. Okulda oluşturulacak öğrenci kulüpleri aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlemesi sağlanacaktır. S5. Üniversitelerle iş birliği yaparak öğrencilerimizin yükseköğretimi tanımlarını ve üniversitelerde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetlere katılmaları sağlanacaktır.					

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
HEDEF-2.1.	Öğrencilerin derslerdeki akademik başarıları artırılacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.1.1. Matematik dersi yıl sonu başarı puanı	55	65	70	85	90	95
PG2.1.2. Türk Dili ve Edebiyatı dersi yıl sonu başarı puanı	73	81	85	88	90	92
PG2.1.3. Tarih dersi yıl sonu başarı puanı	83	85	85	90	90	95
PG2.1.4. Coğrafya dersi yıl sonu başarı puanı	75	79	85	88	90	95
PG2.1.5. Felsefe dersi yıl sonu başarı puanı	75	80	82	85	88	90
PG2.1.6. Fizik dersi yıl sonu başarı puanı	74	77	80	82	83	85
PG2.1.7. Kimya dersi yıl sonu başarı puanı	70	75	78	83	85	90
PG2.1.8. Biyoloji dersi yıl sonu başarı puanı	76	79	81	83	84	86
PG2.1.9. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi yıl sonu başarı puanı	85	88	90	91	93	98
PG2.1.10. Yabancı Dil dersi yıl sonu başarı puanı	65	70	73	75	78	82
PG2.1.11. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	5	7	10	12	14	16
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.					

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
HEDEF-2.2.	Öğrencilerin eğitim aldıkları spor branşında beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.2.1. Kulüp lisansı olan öğrenci sayısı	40	45	50	60	70	100
PG2.2.2. Kurulan okul takım sayısı	4	5	6	7	8	10
PG2.2.3. Okullar arası müsabakalara katılan öğrenci sayısı	45	48	50	55	60	70
PG2.2.4. Okullar arası müsabakalarda katılım sağlanan branş sayısı	11	12	13	14	15	15
PG2.2.5. Millî sporcu sayısı	1	2	3	5	6	8
Stratejiler	S1. Öğrencilerimizin spor alanı uygulamalı derslere etkin katılımlarını teşvik edici çalışmalar (turnuvalar, yarışmalar, uygulamaların çeşitlendirilmesi, görsel etkinlikler v.b.) planlanacaktır. S2. Alan derslerinde öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S3. Öğrencilerin bir spor kulübüyle ilişkilendirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Öğrencilerin branşlarına yönelik okul takımları kurulması ve öğrencilerin katılımının sağlanması için gerekli çalışmalar yapılacaktır. S5. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen spor müsabakalarına katılım sağlanacaktır. S6. Öğrencilerin eğitim aldıkları alanda beceri ve niteliklerini artırmaya yönelik alan çalışmaları yapılacaktır.					

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
HEDEF-2.3.	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda bir üst öğrenime hazır hale gelmeleri sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.3.1. Tercih danışmanlığı faaliyetinden yararlanan öğrenci sayısı	114	120	125	135	140	150
PG2.3.2. Kariyer gelişimine yönelik yapılan faaliyet sayısı	8	10	12	14	16	20
PG2.3.3. Kariyer tanıtımı faaliyetlerinden yararlanan öğrenci sayısı	250	300	350	400	450	500
Stratejiler	S1. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri düzenlenecektir. S2. Üniversitelerle işbirliği yapılarak öğrencilerin yükseköğretimi tanımları, üniversitelerin imkanlarından faydalanabilmeleri ve meslek farkındalıklarının artması sağlanacaktır. S3. Alanlarında başarı sağlamış bireylerle kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artması sağlanacaktır.					

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-2	Öğrencilerin ilgi, yetenek ve akademik becerileri doğrultusunda üst öğretime hazırlanması, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, kalkınmaya destek veren, bireyler olarak yetiştirilmesi sağlanacaktır.					
HEDEF-2.4.	Öğrencilerin akademik başarısının artırılması ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG2.4.1. Bireysel görüşme yapılan öğrenci görüşmeleri oranı	%30	%35	%40	%45	%50	%60
PG2.4.2. Bireysel görüşme yapılan veli görüşmeleri oranı	%30	%35	%40	%45	%50	%60
PG2.4.3. Bireysel ve grup başarısını arttırmak amacıyla düzenlenen faaliyet sayısı	8	10	12	14	16	20
Stratejiler	S1. Eğitsel/kişisel rehberlik çalışmaları kapsamında öğrencilerin eksikleri ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçların giderilmesi için birey/grup bazlı planlamaların yapılması sağlanacaktır. S2. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir. S3. Rehberlik faaliyetlerinin kapsamı ve önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık çalışmaları yürütülecektir. S4. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenecektir. Rehberlik faaliyetleri kapsamında “Verimli çalışma, akran zorbalığı, stresle baş etme, sınav stresi, siber güvenlik gibi ...” bilgilendirme ve farkındalık faaliyetleri düzenlenecektir.					

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
HEDEF-3.1	Okulun fiziki mekânları ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	5	8	10	10	12	12
PG3.1.2. Öğrenci kurum memnuniyet oranı (%)	%73	%75	%78	%80	%85	%90
PG3.1.3. Bakım ve onarımı yapılan alan-tesisat sayısı/oranı	8	10	12	14	18	20
Stratejiler	S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilme için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır. S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S3. Bilişim altyapısını güçlendirme çalışmaları yapılacaktır. S4. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.					

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-3	Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
HEDEF-3.2	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri ve motivasyonları güçlendirilecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.2 Hizmet içi eğitim alan öğretmen oranı (%)	%85	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.3. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%65	%100	%100	%100	%100	%100
Stratejiler	S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir. S3. Okul personelinin motivasyon, iş doyumu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.					

TEMA		KURUMSAL KAPASİTE					
Okul/Kurum Türü:		ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-3		Okulların kurumsal kapasite ve yeterlilikleri verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
HEDEF-3.3		Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir					
Performans Göstergeleri		Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.3.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Öğretmen	52	52	52	52	52	52
	Öğrenci	773	673	600	600	600	600
	Veli	126	140	150	155	160	170
PG3.3.2. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğretmen	52	52	52	52	52	52
	Öğrenci	773	673	600	600	600	600
	Veli	137	140	150	155	160	170
PG3.3.3. Sağlıklı beslenme , hijyen ve bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli oranı	Öğretmen	52	52	52	52	52	52
	Öğrenci	773	673	600	600	600	600
	Veli	134	140	150	155	160	170
PG3.3.4. Afete hazırlık eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	Öğretmen	52	52	52	52	52	52
	Öğrenci	773	673	600	600	600	600
	Veli	121	130	140	150	160	170
PG3.3.5. Afet ve acil durum tatbikat sayısı		3	4	4	5	5	6
Stratejiler		S1. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S2. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir. S3. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.					

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE					
Okul/Kurum Türü:	ORTAÖĞRETİM					
AMAÇ-3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.					
HEDEF-3.4	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabilecektir.					
Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG3.4.1. Elektrik tüketimi (kw)	28871.47	28871.47	27000	26000	25000	24000
PG3.4.2 Su tüketim miktarı (m3)	1763	1763	1700	1650	1600	1550
PG3.4.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	10964	10964	10500	10000	9500	9000
Stratejiler	S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır. S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır. S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir. S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.					

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.1	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

[illegible]

	S9. Tam öğrenme modeli benimsenip öğrenme eksiklikleri ve kayıpları olan öğrencilere yönelik bireysel çalışmalar yapılacaktır.
Maliyet Tahmini	3.000
Tespitler	• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi • Yükseköğretim kurumları ile Anadolu liseleri arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla eğitim öğretim sürecini tamamlamalarını sağlamak.
Hedef 1.2	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.

[illegible]

Tespitler	• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması • Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi • Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi • İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması • Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenmemesi • Yükseköğretim kurumları ile Anadolu liseleri arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması
İhtiyaçlar	• Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması • Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi

	Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.
Maliyet Tahmini	20.000
Tespitler	- Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması - Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri - Haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi - Yükseköğretim Kurumları Sınavındaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi
İhtiyaçlar	- Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması - Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi

Riskler	1-Sayısal veriler akademik başarıyı tam yansıtmayabilir. 2-Sınav ve puan odaklı bir anlayış öğrencide olumsuz etki bırakabilir
Stratejiler	S1. Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2. Bakanlığın hazırladığı dijital platformlar aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır. S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir. S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir. S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. S7. Her bir öğrencinin hazırbulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	5.000
Tespitler	1-Kazanım sınavları ve deneme sınavları için haftalık ders programlarının uygun olmaması 2-Ders müfredatlarının çok yoğun olması 3-Üniversite hazırlık ile okul müfredatının uyumlu olmaması 4-Son sınıfta üniversite hazırlık kurslarının ön plana çıkması
İhtiyaçlar	1-Kazanım,seviye ve deneme sınavlarının temini 2-Yapılacak projeler için kaynak ihtiyacının sağlanması 3-Destekleme kursları için öğretmen ve öğrencinin zaman ayırabilmesi 4-Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesi

Riskler	1-Sosyo-ekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturmaları 2-Veli beklentileri ile öğrenci isteklerinin çatışması 3-Yükseköğretim de tercihlerin öğrenci leri ve alanlarına göre seçilmemesi 4-Toplumsal baskının öğrencinin üzerinde yarattığı sınav baskısı
Stratejiler	S1. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri düzenlenecektir. S2. Üniversitelerle işbirliği yapılarak öğrencilerin yükseköğretimi tanımaları, üniversitelerin imkanlarından faydalanabilmeleri ve meslek farkındalıklarının artması sağlanacaktır. S3. Alanlarında başarı sağlamış bireylerle kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	1.000
Tespitler	1-Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması 2-Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencilerin üzerinde baskı oluşturmaktadır. 3-Üniversite hazırlıkta özel okul ve kurs veren yerlerin tercih edilmesi ve okul kurslarına rağbetin az olması
İhtiyaçlar	1-Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması 2-Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi

Maliyet Tahmini	-
Tespitler	1-Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması 2-Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencilerin üzerinde baskı oluşturmaktadır.
İhtiyaçlar	1-Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması 2-Öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi

İhtiyaçlar	1-Sınıfların bilişim alt yapısının güçlendirilmesi 2-Resim ve müzik atölyelerinin yenilenmesi 3-Konferans salonunun iyileştirilmesi 4- Spor salonunun iyileştirilmesi ve malzeme eksikliklerinin giderilmesi 5-Çok amaçlı fen laboratuvarının geliştirilmesi
-------------------	---

		S3. Sivil savunma alanında öğrenci kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir. S4. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.
Maliyet Tahmini		-
Tespitler		1-Eğitim sunumlarının kaliteli ve kitleye hitap etmesinin sağlanması 2-Eğitim zamanı ve içeriğinin doğru seçimi
İhtiyaçlar		1-Eğitimler için öğretmen ve idareci anketlerinin yapılması 2-Okullarda eğitimler için gerekli alt yapının oluşturulması

Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç 1	5.000	5.000	5.000	5.000	6.000	26.000
Hedef 1.1	600	600	600	600	600	3.000
Hedef 1.2	600	600	600	600	600	3.000
Hedef 1.3	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	20.000
Amaç 2	4.000	4.000	4.000	4.000	5.000	21.000
Hedef 2.1	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000
Hedef 2.2	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	15.000
Hedef 2.3	200	200	200	200	200	1.000
Hedef 2.4	-	-	-	-	-	-
Amaç 3	200.000	200.000	200.000	200.000	220.000	1.020.000
Hedef 3.1	3.000	3.000	3.000	3.000	3.000	15.000
Hedef 3.2	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000	5.000
Hedef 3.3	-	-	-	-	-	-
Hedef 3.4	200.000	200.000	200.000	200.000	200.000	1.000.000
Genel Yönetim Giderleri	10.000	15.000	20.000	25.000	30.000	100.000
TOPLAM	219.000	224.000	229.000	234.000	261.000	1.167.000

6.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

6 aylık sürelerde Okul Müdürüne rapor hazırlanacak ve değerlendirme toplantısı düzenlenecektir. İzleme-değerlendirme raporu, istenildiğinde İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilecektir. Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.